

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY (OWE)

STANDARD 1

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka

Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Standard 1.1.1 Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne ogólne:

- Spełnianie podstawowych potrzeb życiowych dzieci – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku, przez stworzenie dzieciom optymalnych warunków codziennego pobytu

- Stwarzanie dzieciom warunków do:

- Kształtowania umiejętności samoregulacji i samodzielności w zakresie samoobsługi oraz kontaktach społecznych;
- Budowania relacji z innymi i umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej;
- Rozwoju umiejętności ruchowych umożliwiających skuteczne działanie w czasie pobytu w grupie;
- Rozwoju umiejętności komunikacji i gotowości do porozumiewania się w sprawie swoich potrzeb;
- Rozwoju ciekawości poznawczej i ekspresji twórczej w oparciu o codzienne doświadczenia.

- Prowadzenie pracy z dziećmi z pełnym respektowaniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne szczegółowe:

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.

- Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.
- Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.
- Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.
- Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.
- Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.
- Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.
- Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.
- Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
- Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.
- Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
- Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.
- Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.
- Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
- Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
- Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.
- Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.
- Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.

- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.
- Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.
- Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

Standard 1.1.2 Metody pracy z dziećmi

Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w Żłobku Samorządowym nr 21. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku, niezależnie od pory dnia, miejsca, sytuacji i rodzaju aktywności dzieci.

1. Relacje z dziećmi:

- Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności.
- Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa.
- Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi.
- Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

2. Ścisła współpraca z rodzicami:

- Współpraca tworzy ramy do pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.
- Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości.
- Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych.

3. Aktywne słuchanie:

- Stałe wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedziania się.
- Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności.

- Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

4. Zabawa i rozwój poznawczy:

- Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.
- Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, włączają się do zabawy, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.
- Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.
- Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.
- Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

5. Twórczość i kontakt z naturą

- Dostarczanie materiałów, przedmiotów, narzędzi umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu.
- Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

6. Aktywność fizyczna i zmysłowa:

- Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie.
- Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami.
- Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.

7. Rozwój społeczny i poczucie przynależności:

- Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji.

- Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji.

Metody pracy

W Żłobku Samorządowym Nr 21 stosuje się metody pracy dostosowane wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

- Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.
- Metody percepcyjno-obszernacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne.
- Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.
- Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.
- Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.

- Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.
- Metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądaných postaw i zachowań.
- Pedagogika Zabawy (KLANZA) - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji.
- Metoda Montessori - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.
- Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.

Standard 1.1.3 Ramowy plan dnia

6:30–8:15 – Schodzenie się dzieci, powitanie, zabawy swobodne.

8:15–8:30 –Przygotowanie do śniadania.

8:30–9.00 – Śniadanie.

9.00–9:15 – Czynności higieniczne, indywidualne potrzeby dzieci.

9:15–11.00 – Pobyt na powietrzu, Zabawowe aktywności edukacyjne (ruchowe, muzyczne, sensoryczne, językowe, poznawcze).

11:00–11:30 – Przygotowanie do obiadu, czynności higieniczne.

11:30–12:00 – Obiad.

12.00–14:00 – Odpoczynek dostosowany do wieku i potrzeb dzieci.

14:00–14:30 – Przygotowanie do deseru, czynności higieniczne, deser

14:30–15.00 – Zabawowe aktywności do wyboru z różnych sfer rozwoju.

15:00–15:30 – przygotowanie do podwieczorku, czynności higieniczne, podwieczorek

15:30–17:00 – Pobyt na świeżym powietrzu (w zależności od pogody) lub zabawy swobodne w sali. Odbieranie dzieci, pożegnania.

Standard 1.1.4 Planowane aktywności

Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku Samorządowym Nr 21 opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:

- **codzienne zabawy swobodne w sali** z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,
- **zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne** rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),
- **zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze** z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),
- **zabawy muzyczne i rytmiczne** — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- **zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe**, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- **zabawy tematyczne i odgrywanie ról** — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- **proste zabawy badawcze i przyrodnicze** — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- **zabawy rozwijające mowę i komunikację** — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,

- **zajęcia wspierające samodzielność** — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- **codzienne spacery i pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku, (uwzględniając temperatury -5 ,+26 i opady),
- **zabawy wyciszające i relaksacyjne** — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń** (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi).

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze oraz scenariusze zajęć. Zakres planów jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Standard 1.2 Plan OWE uwzględnia specyfikę instytucji w formie wizytówki

Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

1. Nazwa instytucji: Żłobek Samorządowy Nr 21

Organ prowadzący: Gmina Miejska Kraków

Nr wpisu do rejestru:

2. Lokalizacja:

Adres: ul. Lekarska 3 31-203 Kraków

Dostęp do środków transportu: Placówka znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. Bezpośrednio przed budynkiem żłobka dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.

Bliskość terenów zielonych: W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park osiedlowy z alejkami spacerowymi i placem zabaw.

3. Struktura i zasoby:

Liczba miejsc: 140

Grupy wiekowe: I – 14 – 20 msc, II – 28-32 msc, III – do 13 msc, IV – 21-27 msc

Dostępność sal specjalistycznych: Placówka zapewnia dzieciom dostęp do przestrzeni wspierających rozwój psychoruchowy i sensoryczny. W ramach infrastruktury dostępne są:

4 grupy w skład których wchodzi:

osiem bawialni z wyposażeniem dostosowanym do danej grupy wiekowej,

dwie sale do zajęć wyposażone w: ściankę wspinaczkową, huśtawkę, podświetlane elementy, lustra oraz bezpieczne maty, umożliwiające prowadzenie aktywności wspomagających motorykę oraz dające możliwość zorganizowania wyciszenia,

jadalnie – zorganizowane w osobnych pomieszczeniach lub wydzielone z bawialni,
łazienki – osobne pomieszczenie dla każdej grupy,
szatnie – z osobnym wejściem dla każdej grupy,
pomieszczenia administracji, kuchnia, zaplecze magazynowe, piwnica.

Przestrzenie zewnętrzne:

Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, takimi jak elementy zabawowe ze zjeżdżalnicami, bujaki sprężynowe, huśtawka bocianie gniazdo, domki i piaskownice. Część powierzchni placu zabaw pokryta jest bezpieczną nawierzchnią amortyzującą.

Na terenie placu zabaw znajduje się część ogrodnicza ze szklarnią gdzie wspólnie z dziećmi sadzone są rośliny, warzywa, owoce.

Teren zielony otaczający budynek żłobka pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu.

Cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa.

4. Kierownictwo i kontakt:

Dyrektor: Agnieszka Metz – 608-887-148

Osoby kontaktowe: 12 416-24-01

Główna Księgowa – Bogusława Zapiór

Samodzielny referent ds. plac – Anna Dorociak

Starszy Referent – Agnieszka Zemła-Mitka

Starszy Intendent – Krystyna Barasz

Starszy Dietetyk – Małgorzata Jakielarz

5. Charakter i metody pracy:

Metodyka:

Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obszawacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.

W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), Pedagogika Zabawy (KLANZA), Opowieść Ruchowa, elementy metody Montessori oraz Bajkoterapia. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.

Specjalne programy:

Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych. Oferowane są zajęcia adaptacyjne oraz w razie wskazań indywidualne formy wsparcia dla dzieci w spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

W ramach codziennej pracy, dla dzieci z orzeczeniami i opiniami, wdrażane są w miarę możliwości indywidualne metody wspierające dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka.

Dla dzieci z doświadczeniem migracji prowadzona jest adaptacja językowo-kulturowa, obejmująca m.in. komunikację wspomaganą gestem, naukę podstawowych słów w języku polskim oraz działania integrujące z grupą.

Placówka współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną „Półkole”, gdzie ma możliwość skierować dziecko na zespół konsultacyjny do specjalistów którzy

ocenią specjalne potrzeby dzieci wymagające dodatkowej pracy oraz ich opiekunów. Specjaliści opracowują program i plan terapii indywidualnie do potrzeb dziecka

Innowacje:

Żłobek Samorządowy Nr 21 dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście opiera się na zdobywaniu wiedzy w temacie najnowszych trendów w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami.

- Edukacja przez sztukę i kontakt z naturą
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji (tablice multimedialne, projektory, aplikacje)
- Edukacja sensoryczna – ścieżki sensoryczne, panele świetlno-dźwiękowe, stymulowanie zmysłów
- Metoda projektów – działania oparte na praktyce i doświadczeniach

Inne...

6. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

Dostosowanie obiektu:

Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone kodem – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.

W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano:

- Osłony na kaloryfery,
- Ochraniacze i zabezpieczenia na meble,
- Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych,
- Wysokie barierki ochronne,
- Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa.

Monitoring:

Żłobek wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejścia do budynku, korytarze, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.

7. Programy edukacyjne i opiekuńcze:

Rodzaje aktywności:

Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.

W żłobku prowadzone są zajęcia rytmiki, dogoterapii i MusicMatch.

W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.

Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych ogólnodostępnych materiałów, które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.

Dostęp do specjalistów:

Placówka nie prowadzi zajęć ze specjalistami w normalnym trybie pracy.

Placówka współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną „Półkole”, gdzie ma możliwość skierować dziecko na zespół konsultacyjny do specjalistów którzy ocenią specjalne potrzeby dzieci wymagające dodatkowej pracy oraz ich opiekunów. Specjaliści opracowują program i plan terapii indywidualnie do potrzeb dziecka.

Standard 1.2.2 Akceptacja planu OWE przez podmiot prowadzący instytucję

Zatwierdzenie planu OWE w Żłobku Samorządowym nr 21 odbywa się poprzez: Agnieszkę Metz – dyrektora Żłobka Samorządowego nr 21, na podstawie Upoważnienia Nr 4/2026 PMK z dnia 07 stycznia 2026r. do zatwierdzenia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki.

Dyrektor Żłobka samorządowego nr 21 w Krakowie zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka umożliwia rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.

Plan OWE aktualizowany jest raz w roku, w okresie: lipiec-sierpień.

ŻŁOBEK SAMORZĄDOWY Nr 21
31-203 Kraków, ul. Lekarska 3
tel: 12 410 24 01
ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO Nr 21
w KRAKOWIE
mgr Agnieszka Metz