

Standard 2.4

RAMOWY PROGRAM ADAPTACJI DZIECI W ŻŁOBKU SAMORZĄDOWYM NR 21 W KRAKOWIE

CELE ADAPTACJI:

Nawiązanie więzi

- stworzenie bezpiecznej relacji pomiędzy dzieckiem a opiekunami w obecności rodzica lub innej bliskiej osoby;
- stopniowe wprowadzanie dziecka do grupy rówieśniczej i poznanie nowego miejsca.

Budowanie partnerstwa z rodzicami

- rozwijanie otwartej, dwustronnej komunikacji między rodzicami a personelem;
- wspólne ustalanie celów wychowawczych i sposobów reagowania na potrzeby dziecka.

Poczucie bezpieczeństwa dziecka

- umożliwienie dziecku zdobycia zaufania do nowego środowiska, przestrzeni, ludzi i codziennego rytmu placówki.

Rozwój samodzielności

- zachęcanie dziecka do eksploracji otoczenia i stopniowego podejmowania aktywności bez stałej obecności rodzica.

ZASADY ADAPTACJI:

Indywidualizacja – plan adaptacji tworzony jest odrębnie dla każdego dziecka na podstawie informacji uzyskanych od rodziców.

Aktywny udział rodzica – rodzic towarzyszy dziecku zgodnie z ustalonym harmonogramem i obowiązującymi zasadami przebywania w grupie.

Uważna obserwacja – opiekun monitoruje sygnały dziecka i odpowiada na nie z empatią (kontakt wzrokowy, łagodny dotyk, oferowanie wsparcia, gdy dziecko tego potrzebuje).

Bieżąca wymiana informacji – codzienna, krótka wymiana informacji z rodzicami (osobiście lub w aplikacji) dotycząca przebiegu adaptacji.

Stopniowe poszerzanie doświadczeń – włączanie dziecka w aktywności grupowe wg jego gotowości.

Stażność kadry – w grupie pracują ci sami opiekunowie; obecność osób nieznanych dzieciom ogranicza się do minimum.

Elastyczne dostosowanie rytmu dnia – początkowo respektowane są indywidualne pory snu i posiłków; docelowo dzieci stopniowo uczą się wspólnego harmonogramu.

Krótki czas pobytu na starcie – pierwsze dni obejmują ok 1 godzinne wizyty;

długość pobytu zwiększa się wraz ze wzrostem komfortu dziecka.

Świadome rozstania – pierwsze wyjścia rodzica odbywają się dopiero, gdy dziecko nawiązało kontakt z opiekunem (zazwyczaj nie wcześniej niż 4 dnia), angażuje się w zabawę; rozstania są krótkie i zawsze poprzedzone jasnym pożegnaniem.

PRZEBIEG ADAPTACJI

Faza	Opis działań	Zaangażowane osoby	Przykładowy czas*
A. Faza wstępna POZNAНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie rodzicom materiałów o adaptacji Indywidualna/grupowa rozmowa z dyrektorem lub opiekunami Zwiedzanie żłobka Wypełnienie ankiety o dziecku Ustalenie indywidualnego planu (daty, długość pobytu, rola rodzica) 	Dyrektor, rodzice	spotkania przed rozpoczęciem uczęszczania
B. Faza właściwa BUDOWANIE ZAUFANIA	<ul style="list-style-type: none"> Dziecko wraz z rodzicem przebywa w sali Dziecko obserwuje, oswaja się z otoczeniem Opiekun nawiązuje relację poprzez zabawę, rozmowę, kontakt fizyczny, przytulenie, gdy dziecko tego potrzebuje Rodzic stopniowo wycofuje się – najpierw siedzi obok, później oddala się w Sali 	Opiekunowie rodzic, dziecko	3–5 dni
C. Faza konsolidacji STABILIZACJA	<ul style="list-style-type: none"> Dziecko pozostaje samodzielnie przez ustalony czas Czas pobytu jest stopniowo wydłużany Włączenie dziecka w rutynę grupy (posiłek, zajęcia, zabawy mycie rąk) W razie trudności istnieje możliwość „kroku wstecz” Stała komunikacja z rodzicami o postępach 	Wszyscy opiekunowie, dziecko, rodzice	do 4 tyg.

* Podane czasy są orientacyjne; tempo dostosowuje się do dziecka.

WSKAŹNIKI ZAKOŃCZENIA ADAPTACJI

- Relacja z opiekunem – dziecko swobodnie inicjuje kontakt, pozwala się wziąć na ręce, szuka wsparcia u opiekuna, gdy odczuwa dyskomfort.
- Bezpieczne rozstania – po pożegnaniu z rodzicem dziecko nie przejawia długotrwałego lub intensywnego stresu (krótkotrwały płacz jest akceptowalny).
- Skuteczne ukojenie – opiekun potrafi uspokoić dziecko, stosując znane dziecku metody (kołysanie, przytulenie, piosenka).
- Aktywna eksploracja – dziecko samodzielnie się bawi, interesuje otoczeniem, nawiązuje kontakt z rówieśnikami i innymi opiekunami.
- Utrzymanie rytmu dnia – dziecko uczestniczy w głównych elementach harmonogramu (posiłki, drzemka).

ROLA RODZICA – SKRÓCONA INSTRUKCJA

- Bądź dostępna/-y – nie oddalaj się zbyt daleko od placówki w pierwszych dniach rozstań.
- Sygnalizuj – mów dziecku, co się wydarzy („Teraz wychodzę do pracy, wrócę po obiedzie”).
- Zachowaj spokój – Twoja pewność i konsekwencja pomagają dziecku poczuć się bezpiecznie.
- Korzystaj z informacji zwrotnej – rozmawiaj z opiekunami.

EWALUACJA PROGRAMU

- Rozmowy zespołu – wymiana doświadczeń, omówienie trudności i postępów dzieci.
- Analiza uwag rodziców.
- Analiza wskaźników – liczba dzieci z pełną adaptacją w zakładanym czasie; przypadki wymagające wydłużonej adaptacji; rekomendacje zmian.

Uwagi końcowe

Program został skonstruowany tak, aby zapewnić maksymalną elastyczność i możliwość modyfikacji w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka i rodziny przy jednoczesnym zachowaniu ram czasowych i organizacyjnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania placówki.

